(Ф 03.02 – 107)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»
(053 «Психологія»)
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
(05 «Соціальні та поведінкові науки»)

СМЯ КАІ ОП Б ID68577 – 01 – 2025

Для здобувачів 2025 року вступу введено навчальну дисципліну «Основи національного спротиву», рішення Вченої ради університету від 22 вересня 2026 року (протокол № 12).

Освітньо-професійна програма
затверджена Вченою радою КАІ
протокол № 6 від 23.04. 2025 р.
Вводиться в дію наказом в.о. президента КАІ
від 29.04. 2025 р. № 283/од

В.о. президента

Ксенія СЕМЕНОВА

КИЇВ

Враховано Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО
Науково-методичною радою
протокол № 4
від «22» 04 2025 р
Голова НМР КАІ, проректор з наукових досліджень та трансферу технологій

_____ Сергій ГНАТЮК

ПОГОДЖЕНО
Науково-методичною радою
Факультету психології, комунікацій та перекладу протокол № 4
від «8» квітня 2025 р.
Голова НМР ФПКП

_____ Анжеліка КОКАРЄВА

ПОГОДЖЕНО
Кафедрою авіаційної психології
протокол засідання № 4
від «13» березня 2025 р
В.о. завідувача кафедри авіаційної психології

_____ Лада ЯКОВИЦЬКА

ПОГОДЖЕНО
Студентською радою Факультету психології, комунікацій та перекладу
протокол № 3
від «28» березня 2025 р
Голова Студентської ради факультету

_____ Наталія ШАПЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності С4 «Психологія»), у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:
Марина ДІДУХ – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології та управління людським фактором

(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Дмитро КАПІЛЯНСЬКИЙ – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології та управління людським фактором

(підпис)

Тетяна ВАШЕКА – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології та управління людським фактором

(підпис)

Софія ГОЛУБ - здобувачка вищої освіти за освітньою програмою «Психологія», група Б-053-22-2-ПС

(підпис)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКГОЛДЕРИ:
Вікторія ЛИТВИН – т.в.о. завідувача науково-дослідної лабораторії з проблем управління правоохоронною діяльністю та її психологічного супроводження навчально-наукового інституту післядипломної освіти Національної академії внутрішніх справ, лейтенант поліції, кандидат юридичних наук

,

(підпис)

Олена СУШИЙ - доктор наук державного управління, доцент, завідувачка відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України

(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів (додаються).
Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Врахований примірник

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний університет «Київський авіаційний інститут». Факультет психології, комунікації та перекладу Кафедра авіаційної психології та управління людським фактором.
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь «Бакалавр» Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
1.4.	Тип диплому, обсяг освітньо-професійної програми, форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Очна (денна), заочна форми здобуття освіти. Розрахункові строки виконання освітньої програми: – 4 роки (денна форма здобуття освіти); – 4 роки (заочна форма здобуття освіти)
1.5.	Акредитаційна інституція	Рішення Акредитаційна комісія МОН України від 26 квітня 2017р. протокол № 125 сертифікат серія НД-ІІ № 1185106 від 29.05.17р. (акредитація спеціальності)
1.6	Період акредитації	До 1 липня 2027 року
1.7	Цикл/рівень	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), перший цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
1.8.	Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою)	Вступ на навчання на освітньо-професійну програму обсягом 240 кредитів ЄКТС здійснюється на базі повної загальної середньої освіти На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60

		кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством». Умови вступу регулюються Правилами прийому до КАІ.
1.9.	Мова(и) викладання	Українська
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kai.edu.ua
Розділ 2. Мета (цілі) освітньо-професійної програми		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми – здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців у галузі психологія; познайомити студентів з основними механізмами процесів психічного відображення та функціонування людини в різних умовах функціонування, в тому числі в авіаційній сфері; сформувати наукові уявлення про природу психіки, про методи та результати досліджень психічних явищ; сприяти розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях як через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх послуг.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (об’єкт діяльності, теоретичний зміст)	Галузь знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини». Спеціальність: С4 «Психологія» *Об’єкт діяльності*: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. *Теоретичний зміст предметної області:* система психологічних знань у галузі

		психології, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. *Цілі навчання:* формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної *діяльності.* *Методи, методики та технології*: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. *Інструменти та обладнання:* комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма має прикладну орієнтацію з поєднанням вивчення академічних дисциплін та дисциплін професійної підготовки. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих напрацюваннях у галузі психології, результатах наукових досліджень, інноваційних підходах в освітній галузі, які дозволяють випускникам володіти необхідними компетентностями, знаннями та навичками для професійної самореалізації. Спрямована на формування у здобувачів вищої освіти предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного змісту.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна вища освіта з галузі знань: С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальність: С4 «Психологія». Програма спрямована на підготовку психологів, які можуть реалізовувати професійну діяльність на основі теоретико-методологічних та практичних засад організації психологічної допомоги в різних галузях психології в т.ч. екстремальних видах

		діяльності. Ключові слова: особистість, соціальна адаптація, професійний ресурс, психологічний супровід професійної діяльності, психотерапія, тренінгові технології, консультування, психокорекція, авіаційна психологія.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма передбачає вивчення компонентів, спрямованих на отримання знань теоретичного та практичного змісту, що забезпечують професійну реалізацію у галузі психології, в тому числі в авіаційній сфері.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	Випускники отримують можливість працевлаштування в організаціях (підприємствах, установах) різної форми власності, а саме в медичній та клінічній сфері; системі освіти та дошкільного виховання; економічній сфері (кадрові служби підприємств та установ); громадських та політичних організаціях, органах державної влади та управління (Міністерство внутрішніх справ, Міністерство оборони, Міністерство освіти та ін); авіаційній сфері, центрах надання психологічної допомоги. Можуть виконувати дослідницьку, освітню, управлінську, психодіагностичну, консультативну, психокорекційну роботу в наукових, освітніх закладах, в установах соціальних сфер, в тому числі в авіаційній галузі.
4.2.	Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмами другого циклу вищої освіти (НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF LLL - 7 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Особистісно-орієнтоване та студентоцентроване навчання, лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, захист курсових робіт, проходження практик, атестаційний екзамен, підготовка кваліфікаційної роботи, консультації з викладачами.
5.2	Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КАІ, рейтингової системи оцінювання набутих студентом знань та вмінь, визначеної для кожної навчальної дисципліни її робочою програмою, інших нормативних документів.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського

		(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
6.3	Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

		ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ***Додаткові фахові компетентності, пов'язані з особливостями освітньої програми:*** ФК12.Здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами у різних галузях, зокрема в авіаційній галузі. ФК13. Здатність до застосування принципу гендерної рівності у психологічну практику, відповідно до концепції сталого розвитку. ФК14. Здатність розробляти та впроваджувати профілактичні програми для збереження ментального здоров'я, зниження рівня стресу та емоційного вигорання у різних соціальних групах, зокрема в авіаційній галузі.
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН4. Здійснювати реферування наукових

		джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки. ПРН5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень. ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів,

		тощо, відповідно до запиту. ПРН13. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості. ПРН14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. ПРН15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН16. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. ПРН18. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ***Додаткові програмні результати навчання, пов'язані з особливостями освітньої програми:*** ПРН19. Здійснювати оцінку якості роботи персоналу в різних галузях, в тому числі авіаційній сфері, та забезпечувати реалізацію діяльності працівників на належному рівні. ПРН20. Застосовувати методи надання психологічної допомоги особам, що знаходяться в кризовому стані в професійній сфері, в т.ч. і в авіаційній галузі. ПРН 21**.** Дотримуватися принципів соціальної рівноправності в консультуванні, психокорекційній і психопрофілактичній діяльності.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Викладачі, які залучені до реалізації освітньої складової ОПП, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи.

8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Якісне викладання компонентів ОПП забезпечується з використанням мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки. В наявності навчальні аудиторії, спеціалізований кабінет (ауд. 1203) забезпечений мультимедійним обладнанням.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне	Через електронний репозитарій КАІ (https://er.nau.edu.ua/home) забезпечено доступ студентів до електронних версій навчально-методичних матеріалів, силабусів, методичних рекомендацій, тощо. Забезпечено доступ студентів до мережі Інтернет. У бібліотеці КАІ є фахові журнали, підручники, посібники.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Державним університетом «Київський авіаційний інститут» та іншими навчальними закладами України
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Державним університетом «Київський авіаційний інститут» та навчальними закладами країн-партнерів.
9.3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови для забезпечення якісної підготовки іноземних здобувачів вищої освіти.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної (наукової) програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
ОК 1.	Університетські студії	3,0	диф. залік	1
ОК 2.	Основи авіації	3,0	диф. залік	2
ОК 3.	Інтенсивний курс англійської мови	6,0	диф. залік	1
			екзамен	2
ОК 4	Фахова англійська мова	7,0	диф. залік	3
			екзамен	4

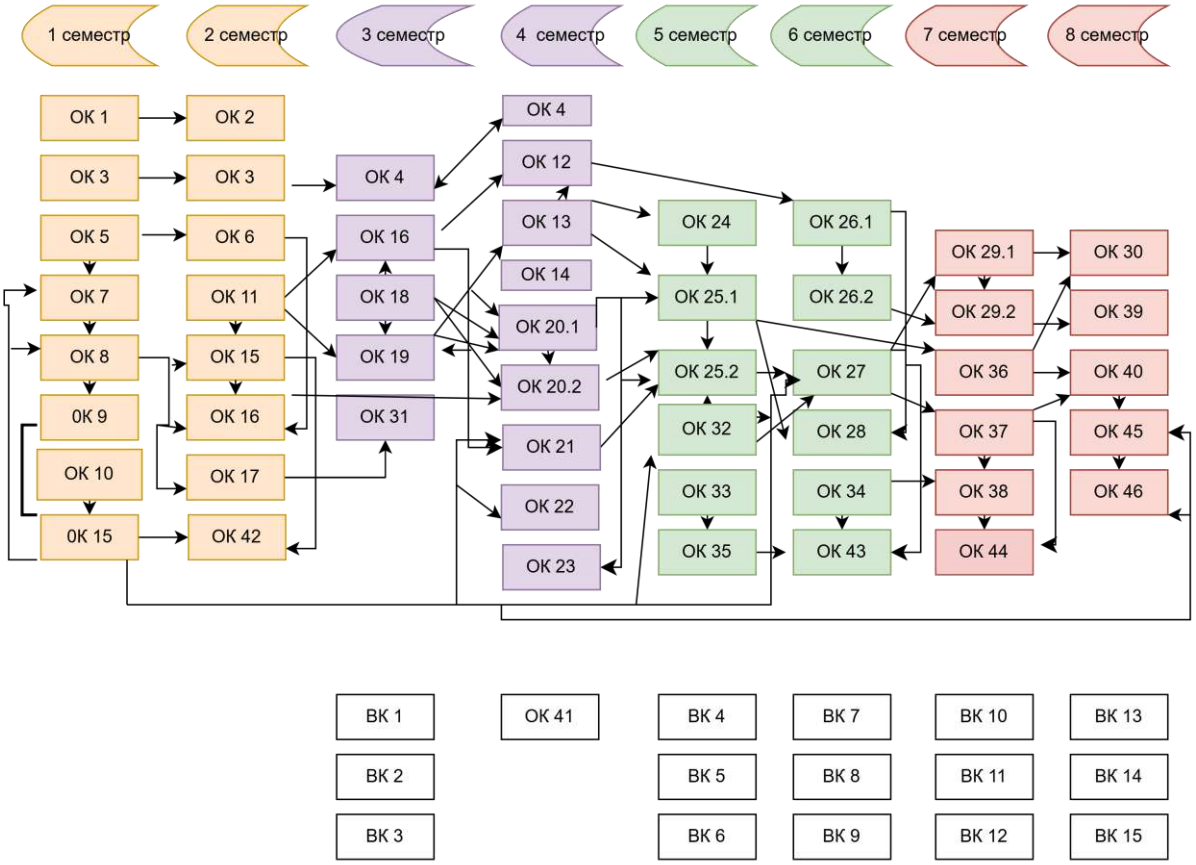
ОК 5	Історія, філософія та етика технічного прогресу: український дискус	4,0	диф. залік	1
ОК 6	Академічна та публічна комунікація українською мовою	3,0	диф. залік	2
ОК 7	Вступ до спеціальності	4,0	екзамен	1
ОК 8	Порівняльна психологія	3,5	диф. залік	1
ОК 9	Психологія самопізнання з елементами тренінгу	3,0	диф. залік	1
ОК 10	Основи біології та генетики людини	3,0	екзамен	1
ОК 11	Психологія особистісного життєпроєктування	3,0	диф.залік	2
ОК 12	Юридична психологія	3,5	диф.залік	4
ОК 13	Психологія особистості	4,0	диф.залік	4
ОК 14	Психологія формування національної єдності й сталого розвитку суспільства	3,0	диф.залік	4
ОК 15	Загальна психологія	14,5	екзамен	1
			екзамен	2
ОК16	Практикум з загальної психології	5,0	екзамен	2
			екзамен	3
ОК 17	Психологія ментального здоров’я	4,5	диф.залік	2
ОК 18	Анатомія та еволюція нервової системи	3,5	екзамен	3
ОК 19	Диференціальна психологія	4,0	екзамен	3
ОК 20.1	Експериментальна психологія	3,0	екзамен	4
ОК 20.2	Курсова робота з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія»	1,0	захист	4
ОК 21	Вікова психологія	3,0	екзамен	4
ОК 22	Психологія розвитку творчості і креативності	3,0	диф.залік	4
ОК 23	Математичні методи в психології	3,0	диф.залік	4
ОК 24	Сучасні напрями світової психології	3,0	диф.залік	5
ОК 25.1	Психодіагностика	4,0	екзамен	5
ОК 25.2	Курсова робота з навчальної дисципліни «Психодіагностика»	1,0	захист	5
ОК 26.1	Соціальна психологія	3,5	екзамен	6
ОК 26.2	Курсова робота з навчальної дисципліни «Соціальна психологія»	1,0	захист	6
ОК 27	Основи психологічного консультування	3,5	диф.залік	6
ОК 28	Патопсихологія	3,5	екзамен	6
ОК 29.1	Практикум з групової психокорекції	3,0	екзамен	7
ОК 29.2	Курсова робота з навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції»	1,0	захист	7
ОК 30	Основи психотерапії та постстресова реабілітація	3,0	екзамен	8
ОК 31	Психофізіологія	4,5	диф.заліак	3
ОК 32	Психологія сім'ї	3,0	екзамен	5
ОК 33	Психологія праці та відпочинку	4,0	екзамен	5
ОК 34	Теорія і практика психотренінгу	3,5	екзамен	6

ОК 35	Основи психосоматики	3,0	диф.залік	5
ОК 36	Клінічна психологія	3,5	диф.залік	7
ОК 37	Інженерна та авіаційна психологія	4,0	екзамен	7
ОК 38	Психологічні технології роботи з персоналом	3,5	екзамен	7
ОК 39	Психологія управління	3,5	екзамен	8
ОК 40	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	4	диф.залік	8
ОК 41	Основи національного спротиву	3	Визначається програмою дисципліни	4
ОК 42	Фахова ознайомлювальна практика	3,0	диф.залік	2
ОК 43	Психологічна практика	3,0	диф.залік	6
ОК 44	Професійно-орієнтована практика	3,0	диф. залік	7
ОК 45	Атестаційний екзамен	1,5	екзамен	8
ОК 46	Кваліфікаційна робота	6,0	захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180,0 кредитів		
Вибіркові компоненти *				
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	4,0	диф.залік	3
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	4,0	диф.залік	3
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4,0	диф.залік	3
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4,0	диф.залік	5
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4,0	диф.залік	5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4,0	диф.залік	5
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4,0	диф.залік	6
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4,0	диф.залік	6
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4,0	диф.залік	6
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4,0	диф.залік	7
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4,0	диф.залік	7
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4,0	диф.залік	7
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4,0	диф.залік	8
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4,0	диф.залік	8
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4,0	диф.залік	8
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**60 кредитів**		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		**240 кредитів**		

Примітка:

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами КАІ.*

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми *



** Міждисциплінарні зв'язки деталізуються в робочих програмах відповідних навчальних дисциплін.*

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти / Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20.1	ОК 20.2	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25.1	ОК 25.2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+			+	+		+			+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+
ЗК3	+	+						+	+	+	+	+		+	+				+	+		+	+			+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+					+		+	+	+
ЗК5			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+					+	+						
ЗК6					+		+							+		+											+	
ЗК7									+		+												+					
ЗК8													+	+													.	
ЗК9	+		+	+			+		+		+		+	+						+								
ЗК10														+	+							+				+	
ЗК11					+	+			+		+	+	+	+														
ЗК 12	+			+	+	+	+		+		+	+		+														+
ФК1		+				+			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+				+	+	+
ФК2										+					+				+	+	+			+	+	+	+
ФК3							+		+	+			+				+			+	+					+	
ФК4	+	+					+	+				+		+							+				+	+	+
ФК5											+							+				+	+			+	+
ФК6							+		+									+			+					+	+
ФК7	+				+		+			+	+			+	+						+		+			+	+
ФК8																+											
ФК9			+	+		+							+								+	+					
ФК10		+	+	+	+	+			+				+			+			+					+		+	+
ФК11	+							+				+		+	+					+			+			+	
ФК12		+										+															+
ФК13												+		+													+
ФК14																	+										

Компоненти / Компетентності	ОК 26.1	ОК 26.2	ОК 27	ОК 28	ОК29.1	ОК29.2	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Визначаються згідно з програмою навчальної дисципліни	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ЗК2	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК3		+	+		+	+	+	+			+			+	+				+	+	+	+	+
ЗК4			+	+				+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	+
ЗК5			+				+								+				+	+	+	+	+
ЗК6	+		+														+			+	+	+	+
ЗК7	+		+			+	+										+			+	+	+	+
ЗК8			+				+			+			+						+	+	+	+	+
ЗК9											+					+						+	+
ЗК10																						+	+
ЗК11																+						+	+
ЗК 12		+				+													+	+	+	+	+
ФК1	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+
ФК2	+		+	+			+		+				+	+		+	+					+	+
ФК3	+		+	+					+				+				+					+	+
ФК4	+		+				+					+					+					+	+
ФК5		+																	+	+	+	+	+
ФК6	+							+									+		+	+	+	+	+
ФК7		+				+		+											+	+	+	+	+
ФК8			+			+					+		+							+	+	+	+
ФК9			+										+		+		+					+	+
ФК10			+								+	+	+						+	+	+	+	+
ФК11	+	+	+		+					+				+	+	+			+	+	+	+	+
ФК12		+				+							+			+					+	+	+
ФК13		+																		+	+	+	+
ФК14					+		+						+		+					+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти / Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20.1	ОК 20.2	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25.1
ПРН1			+	+				+	+				+	+	+		+	+		+						+
ПРН2		+		+	+				+	+		+	+	+	+			+	+			+				
ПРН3	+		+	+			+						+			+					+				+	+
ПРН4						+		+	+			+			+	+			+	+	+	+	+			
ПРН5			+				+														+			+		+
ПРН6			+	+												+				+	+					+
ПРН7							+					+														+
ПРН8						+								+									+	+		+
ПРН9											+	+			+						+	+				+
ПРН10	+	+					+	+	+		+		+									+	+		+	+
ПРН11														+												
ПРН12												+														
ПРН13	+						+															+				
ПРН14		+							+	+	+							+					+			
ПРН15	+							+	+	+								+		+		+				+
ПРН16							+							+							+					+
ПРН17											+					+										
ПРН18					+				+								+								+	
ПРН19																										
ПРН20												+					+									
ПРН21												+	+													

Компоненти / Компетентності	ОК 25.2	ОК 26..1	ОК 26.2	ОК 27	ОК 28	ОК 29.1	ОК 29.2	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК43	ОК44	ОК 45	ОК 46
ПРН 1	+		+	+	+			+	+					+	+			+	Визначаються згідно з програмою навчальної дисципліни	+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+		+				+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+		+	+	+			+						+					+	+	+	+
ПРН 4	+				+	+	+		+	+	+		+		+		+						+	+
ПРН 5	+				+	+		+					+								+	+	+	+
ПРН 6	+						+	+									+				+	+	+	+
ПРН 7	+							+										+			+	+	+	+
ПРН 8	+	+						+													+	+	+	+
ПРН 9				+							+		+	+						+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+										+	+			+				+			+	+
ПРН 11			+	+								+		+							+		+	+
ПРН 12				+			+						+	+				+			+	+	+	+
ПРН 13				+									+	+						+	+	+	+	+
ПРН 14								+	+	+		+			+			+					+	+
ПРН 15						+				+							+			+	+	+	+	+
ПРН 16	+			+							+			+						+	+	+	+	+
ПРН 17		+	+		+															+	+	+	+	+
ПРН 18				+										+						+	+	+	+	+
ПРН 19															+		+				+	+	+	+
ПРН20					+			+						+							+		+	+
ПРН21				+		+	+								+	+					+	+	+	+

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти КАІ

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності КАІ, яка функціонує згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами; розділ V «Забезпечення якості вищої освіти», стаття 16).

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-п.

6. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності: ДК 009:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://ips.ligazakon.net/document/re43178?an=1

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 №686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється

підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text

10. Стандарт вищої освіти зі спеціальності знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 20.07.2022 № 643 (із змінами).

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом-лення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо-ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
у Державному університеті «Київський авіаційний інститут»

Освітньо-професійна програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», що подана на рецензування, є структурованим документом, що узгоджується з місією Державного університету «Київський авіаційний інститут» та концепцією підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері психології. Програма чітко орієнтована на прикладне застосування отриманих знань, забезпечуючи інтеграцію академічної теоретичної підготовки з формуванням професійних здібностей, що відповідають сучасним викликам психологічної науки та практики.

Зміст освітньо-професійної програми грунтується на сучасних наукових засадах психології, використанні результатів актуальних емпіричних досліджень, міждисциплінарному підході до навчання та впровадженні інноваційних методик. Програма передбачає всебічну підготовку здобувачів вищої освіти, спрямовану на формування у них комплексу загальних, спеціальних та інтегральних компетентностей, необхідних для успішної реалізації в різних напрямах професійної діяльності. Її структура охоплює обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечують набуття теоретичних знань та практичних навичок відповідно до тенденцій розвитку психології. Вона передбачає збалансоване поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою, що реалізується через інтерактивні методи навчання, тренінги, практики та участь у наукових дослідженнях. Важливим аспектом є впровадження сучасних методів психологічного діагностування, психокорекції та консультування, що дозволяє випускникам ефективно працювати у різних сферах професійної діяльності, включаючи медичні, військові, освітні, правоохоронні, корпоративні та соціальні інституції. Розробники програми дотрималися фундаментальних принципів

педагогічного дизайну, зокрема науковості, системності, послідовності, доступності та логічності. Запропонована система навчання базується на сучасних психолого-педагогічних підходах, передбачаючи використання оптимальних методів, засобів та технологій навчання. Особливий акцент зроблено на інтеграції традиційних та інноваційних форм навчання, що сприяє всебічному розвитку особистості майбутнього фахівця, підвищенню рівня його професійної компетентності та конкурентоспроможності на ринку праці.

Аналіз змісту освітньо-професійної програми засвідчує її відповідність вимогам державних освітніх стандартів, що регламентують підготовку фахівців у сфері психології на бакалаврському рівні. Вона враховує сучасні освітні тенденції, сприяючи академічній мобільності студентів і їхній інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір.

З урахуванням актуальності та відповідності цілям і завданням навчального процесу, програма отримує позитивну оцінку, рекомендується до розгляду та затвердженню Вченою радою Державного університету «Київський авіаційний інститут» та може бути впроваджена в освітній процес.

Т.в.о. завідувача науково-дослідної лабораторії з проблем управління правоохоронною діяльністю та її психологічного супроводження навчально-наукового інституту післядипломної освіти Національної академії внутрішніх справ кандидат юридичних наук лейтенант поліції **Вікторія ЛИТВИН**

ДЛЯ ДОВІДОК

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 «Психологія»
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини»
у Державний університет «Київський авіаційний інститут»

Війна в Україні докорінно трансформувала звичний уклад життя суспільства, спричинивши суттєві психологічні, соціальні та економічні виклики. Більшість громадян зазнає впливу інтенсивного спектра емоційних станів, що варіюються від фізичного та емоційного виснаження, стану спустошеності та когнітивної перевтоми до переживань паніки, тривожності й посттравматичного стресового розладу. За таких умов актуалізується потреба у висококваліфікованих фахівцях у сфері психології, здатних забезпечити своєчасну, професійну та систематичну психологічну допомогу, здійснювати профілактику психоемоційного вигорання, психотерапевтичний супровід осіб, що зазнали впливу кризових подій, та сприяти їхній адаптації до нових життєвих умов.

Відповідно до цих суспільних запитів, зростає значущість освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія», що реалізується в Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Особливістю підготовки фахівців цього навчального закладу є акцент на інтегративний підхід до навчання, що поєднує класичні психологічні концепції з новітніми науковими дослідженнями в галузі когнітивної, сімейної, екстремальної та кризової психології. Випускники програми отримують можливість працювати в різних сферах, таких як авіаційна, військова, юридична та організаційна психологія, що свідчить про високий рівень їхньої конкурентоспроможності та відповідність запитам ринку праці.

Реалізація освітньо-професійної програми в академічному середовищі забезпечує формування у студентів ключових професійних компетентностей, що включають здатність до критичного аналізу психологічних явищ, проведення емпіричних досліджень, розробку та імплементацію психологічних інтервенційних стратегій. Окрім цього, навчальний процес сприяє розвитку особистісних характеристик майбутніх фахівців, таких як відповідальність, етичність, принциповість та здатність до автономного прийняття рішень у складних професійних ситуаціях.

Структура освітньо-професійної програми передбачає широкий перелік вибіркових дисциплін, що надають студентам можливість поглибленого вивчення актуальних аспектів сучасної психологічної науки. Це, у свою чергу,

сприяє їхній адаптації до змінних умов суспільного розвитку та забезпечує гнучкість у застосуванні набутих знань і навичок у різних професійних контекстах.

Конкурентоспроможність програми зумовлюється синергією загальнонаукових, спеціальних (фахових) та інтегративних компонентів, які охоплюють різні галузі психології, що є надзвичайно актуальним в сучасних умовах.

У підсумку, освітньо-професійна програма «Психологія» в Державному університеті «Київський авіаційний інститут» спрямована на формування висококваліфікованих спеціалістів, здатних застосовувати міждисциплінарні підходи до аналізу психічних явищ, розробляти ефективні психологічні інтервенції, а також прогнозувати й коригувати психологічні аспекти поведінки особистості в умовах соціальної турбулентності. Перелік основних та вибіркових дисциплін повністю відповідає структурно-логічній схемі підготовки фахівців за спеціальністю С4 «Психологія» та забезпечує реалізацію програмних результатів навчання, орієнтованих на актуальні запити стейкхолдерів і суспільства загалом.

Рецензент:
доктор наук державного управління, доцент,
завідувачка відділу психології мас і спільнот
Інституту соціальної та політичної психології
НАПН України Олена СУШИЙ

ВІДДІЛ КАДРІВ
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ НАПН УКРАЇНИ
ПІДПИС ВІРНИЙ